

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа дер. Чекашево  
Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ  
дер. Чекашево Пролеев О.А  
Приказ № 76/1  
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Юный эколог» для 8–9-х классов**

Составитель:

Мухарламова Сания Гафиатулловна,

Учитель биологии

**Чекашево 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Данная программа разработана для реализации внеурочной деятельности в 8-9 классах и включает в себя два курса: «Экология человека. Культура здоровья» 8 класс и «Биосфера и человечество» 9 класс. Срок реализации программы рассчитан на 2 года (68 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю

### **Цели изучения курса «Экология человека. Культура здоровья»:**

- освоение знаний о взаимоотношениях человека с природой; изменениях в системах органов человека под воздействием природных и антропогенных факторов; профилактике заболеваний;
- овладение дальнейшими исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению особенностей строения и жизнедеятельности человеческого организма, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; анализ и оценка состояния здоровья, влияние на него факторов

окружающей и производственной среды; формирование безопасного поведения в природной и производственной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

### **Задачи курса:**

- развитие экологического мышления учащихся;
- формирование экологической культуры и мировоззрения;
- изучение многообразия природы;
- изучение взаимосвязей природы и человеческого общества;
- анализ влияния природных и антропогенных факторов на системы органов человека;
- формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;
- продолжение развития у учащихся навыков самостоятельной работы.

### **Цели курса «Биосфера и человечество»:**

- сформировать знания о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы;
- раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем;
- определить значение устойчивого развития природы и человечества.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создать условия для развития у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

К основным методам активного вовлечения учащихся в процесс формирования умений и навыков относятся: дискуссия, «мозговой штурм», демонстрации и практические действия под руководством учителя, ролевые игры, работа в малых группах, образовательные игры и моделирование ситуаций, изучение отдельных случаев, рассказывание историй, дебаты, проектный метод, аудио - визуальные методы подачи материала.

### **Планируемые результаты освоения курса «Юный эколог»**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметными результатами**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических и экологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты:**

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов животных;
- формирование представлений о значении экологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- формирование основ экологической грамотности: защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
- формирование системы научных знаний для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование представлений о значении экологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

### **Курс «Экология человека. Культура здоровья». 8 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Находить научную и паранаучную информацию о влиянии различных факторов на человека и его здоровье.
2. Оценивать влияние экологических факторов на здоровье человека.
3. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.
4. Оценивать влияние социальных факторов на здоровье человека.
5. Объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека.
6. Сравнить проблемы здоровья людей разных профессий и социальных групп в зависимости от общекультурных позиций, ценностных установок и ориентации.
7. Проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.
8. Давать оценку состоянию своего здоровья; проводить наблюдения и самонаблюдения.
9. Называть способы закаливания и ухода за кожей, снижения вредного воздействия стресса и утомления на организм человека.
10. Применять гигиенические правила (питания, дыхания, сна и др.), режима дня (двигательной активности, труда, отдыха и др.).

### **Курс «Биосфера и человечество». 9 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем.
2. Называть основные экологические проблемы своего региона и всего человечества.
3. Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества.
4. Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром
5. Прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества.

6. Проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем.
7. Организовывать и проводить экологические акции.
8. Сравнить способы взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах для определения наиболее оптимальных путей устойчивого развития биосферы.
9. Вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.
10. Организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой.
11. Прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне.

## **Содержание**

### **Введение в курс «Экология человека»**

#### **Окружающая среда и здоровье человека**

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественнонаучного цикла.

Значимость и практическая направленность курса. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов:

абиотические, биотические, антропогенные.

Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.

Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

**Лабораторная работа.** Оценка состояния здоровья.

#### **Влияние факторов среды на функционирование систем органов**

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность.

Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

**Лабораторная работа.** Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой.

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

**Лабораторная работа.** Оценка состояния противои инфекционного иммунитета.

Правильное дыхание. Горная болезнь.

**Лабораторная работа.** Влияние холода на частоту дыхательных движений.

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. Рациональное питание. Режим питания. Диета.

**Практическая работа.** О чем может рассказать упаковка продукта (выполняют по желанию).

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.

**Практическая работа.** Реакция организма на изменение температуры окружающей среды.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы.

Гигиенический режим сна.

**Практическая работа.** Развитие утомления.

**Лабораторная работа.** Оценка температурного режима помещений.

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

**Лабораторная работа.** Острота слуха и шум.

### **Репродуктивное здоровье**

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь. Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.

Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.

**Заключение.** Обобщающее повторение по курсу

Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей.

Влияние биологических и социальных факторов на организм человека. Итоговое тестирование.

### **Введение в курс «Биосфера и человечество».**

Взаимодействие биосферы и человечества. Биосфера как совокупность экосистем Земли. Учение о биосфере как системе. Границы биосферы. Биосфера и человек. Глобальные проблемы взаимодействия человека и природы.

### **Человечество в биосфере**

Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества. Мониторинг. Показатели состояния биосферы: масса углекислого газа в атмосфере, биоразнообразие, энергетические затраты человечества, численность населения. Устойчивость биосферы.

Возможности человека и человечества к адаптации. Адаптивные типы человека. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Активная адаптация человечества к окружающей среде. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Экосистемы как часть биосферы Земли.

Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу. Изменения в характере питания человека на разных этапах развития общества. Сбалансированное и несбалансированное питание. Ксенобиотики. Экологически чистая пища.

Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу. Постоянство газового состава атмосферы. Динамическое равновесие — соотношение кислорода и углекислого газа в атмосфере. Бактерии-азотфиксаторы и бактерии-денитрификаторы. Кру обороты азота и углерода. Источники загрязнения атмосферы. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом.

Потребность человечества в размножении и ее влияние на биосферу. Изменения численности населения Земли. Продолжительность жизни. Рождаемость и смертность. Факторы, влияющие на смертность. Естественный прирост населения. Темпы прироста населения в развитых и развивающихся странах.

Значение информации для развития человечества. Генетические и негенетические носители информации. Значение генетической и негенетической информации для

человечества. Экологическое и технологическое воздействие человека на биосферу. Техносфера и ноосфера. Функции живого вещества в биосфере. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Источники энергии: возобновляемые и невозобновляемые.

Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Цивилизация. Неолитическая, промышленная и научно-техническая революция. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы биосферы и человечества. Парниковый эффект и изменение климата. Загрязнение почв и недостаток чистой пресной воды.

**Практическая работа.** Игра «Человечество и лес».

**Практическая работа.** Игра «Альтернативные источники энергии».

**Практическая работа.** Игра «Мировая торговля».

### **Человечество в социосфере.**

Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Социосфера. Плотность населения. Зависимость плотности населения от способа ведения хозяйства. Этнос. Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный (западный) и традиционный (восточный) типы развития обществ. Человеческие ценности в обществах разного типа.

Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.

Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей.

Взаимосвязи между людьми. Социализация. Мораль и нравственность. Этика. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика.

Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу. Война и голод как социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения. Проблема голода.

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Агрегация как объединение в группы и ее последствия. Современное человечество как агрегация со сложной структурой. Иерархия. Нормы поведения. Договор как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития. Пути к устойчивому развитию. Экологическое общество.

**Практическая работа.** Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества».

**Практическая работа.** Игра «Я в классе, я в мире».

**Практическая работа.** Игра «Составление договора «О правах природы»».

**Практическая работа.** Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

### **Человечество в ноосфере**

Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Мышление у человека и животных. Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества.

Биосферная роль человека. Взаимодействие человека с окружающим миром. Человечество как «новая геологическая сила».

Развитие представлений человечества о мире. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой. Мифологическая, религиозная, классическая, вероятностная и системная картины мира.

Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе. Познание мира и экологическое образование. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Научно-техническая революция: преимущества и негативные последствия. Наукоемкие технологии.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Типы живого вещества в биосфере. Биогеохимическая функция. Ноосфера. Учение о развитии ноосферы.

Экологическое сознание. Антропоцентрический и экоцентрический типы экологического сознания. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

Экологическое сознание и экологическое образование.

**Практическая работа.** Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

**Практическая работа.** Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

**Заключение.** Подведение итогов курса «Биосфера и человечество»

### **Воспитательный аспект рабочей программы**

Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи; которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.



## Тематическое планирование

### 8 класс «Экология человека. Культура здоровья» 17 часа

№п/п	Название тем, разделов	Форма проведения	ЭОР	Количество часов	
				всего	практика
1.	Введение	лекция	learningapps.org	1	
2.	Окружающая среда и здоровье человека	беседа, дискуссия	learningapps.org	3	2
3.	Влияние факторов среды на системы органов	лекция, практикум,	learningapps.org	10	
4.	Репродуктивное здоровье	беседа, дискуссия, встреча с медработником	learningapps.org	2	
5.	Заключение	круглый стол		1	
<b>Итого:</b>				<b>17</b>	<b>2</b>

### 9 класс «Биосфера и человечество» 17 часа

№п/п	Название тем, разделов	Форма проведения	ЭОР	Количество часов	
				всего	практика
1.	Введение	лекция	learningapps.org	1	
2.	Человечество в биосфере	лекция, беседа, деловая игра, мозговой штурм	learningapps.org	7	2
3.	Человечество в социосфере	беседа, деловая игра, практикум, анкетирование	learningapps.org	5	2
4.	Человечество в ноосфере	лекция, беседа, дискуссия, деловая игра, дебаты	learningapps.org	3	2
5.	Заключение	круглый стол		1	
<b>Итого:</b>				<b>17</b>	<b>6</b>