

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа дер. Чекашево
Вятскополянского района Кировской области

<p>Принята:</p> <p>Педагогическим советом школы Протокол № 1 От 28. 08.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МКОУ СОШ дер. Чекашево О.А. Пролеев Приказ № 76/1 От 29.08.2023г.</p> 
---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
5-9 классы**

(коммуникативное направление)
Основное общее образование

Рабочая программа
разработана учителем
Фатиховой Р.Ф.

Чекашево, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 7-9 классов на уровень основного общего образования, составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равнодоступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мегапредметные и предметные

			Грамотность
	Читательская	Математическая	Естественно-научная

5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различ- ном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различ- ном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на ос- нове научных знаний
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информа- цию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном кон- тексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и Содержание текста в рамках предмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математи- ческие данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, мест- ные, национальные, глобальные естественнонаучные про- блемы в различном контексте в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки	оценивает форму и содержание	интерпретирует и оценивает математи- ческие результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит

(рефлексии) в рамках метапредметного содержания	текста в рамках метапредметного содержания		прогнозы оличных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных процессов в различном контексте в рамках метапредметного содержания
---	--	--	--

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает конкретные нормы общечеловеческих ценностей

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Нагляд-

ная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идей в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идей в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налого-

вые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчётно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научно-стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность. На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средаобразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей **программы воспитания**. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Воспитание ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»(8ч.)- 5класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения	ЭОР
1	Счет и десятичная система счисления	1	Беседа, обсуждение, практикум.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3	Задачи на переливание и взвешивание	1	Урок-исследование.	
4	Логические задачи	1	Беседа, обсуждение практикум.	
5	Первые шаги в геометрии	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
6	Размеры объектов окружающего мира	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	
7	Комбинаторные задачи	1	Урок-практикум.	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
	Всего	8		

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.)

6 класс

№	Тема занятия		Формы проведения	ЭОР
1	Числа и единицы измерения	1	Игра, обсуждение, практикум.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

я	Вычисление величины	1	Исследовательская работа, урок практикум.	
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Инварианты: задачи на четность	1	Урок-игра, урок-исследование.	
5	Решение логических задач	1	Урок-игра	
6	Графы и их применение в решении задач	1	Обсуждение, урок-практикум.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ .
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	
	Всего	9		

**Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) -
7 класс**

№	Тема занятия		Формы проведения	ЭОР
1	Арифметические и алгебраические выражения	1	Обсуждение, практикум.	http://skiv.instrao.ru/ba_zadaniy/finansovaya-gramotnost
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	Исследовательская работа, урок практикум.	
3	Задачи практико-ориентированного содержания	1	Обсуждение, урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru/ba_zadaniy/finansovaya-gramotnost
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.	
5	Решение задач на вероятность событий	1	Урок-игра, урок-исследование.	http://skiv.instrao.ru/ba_zadaniy/finansovaya-gramotnost

6	Элементы теории множеств	1	Урок-исследование.	
7	Статистические явления, представленные в различной форме	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	http://skiv.instrao.ru/bazadaniy/finansovaya-gramotnost
8	Решение задач исследовательского характера	1	Исследовательская работа.	(http://skiv.instrao.ru)
9	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	
	Всего	9		

**Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.)
8 класс**

№	Тема занятия		Формы проведения	ЭОР
1	Работа с информацией	1	Практикум	http://skiv.instrao.ru/
2	Вычисление расстояний на местности	1	Беседа. Исследование.	
3	Квадратные уравнения	1	Практикум	http://skiv.instrao.ru/
4	Алгебраические связи между элементами фигур	1	Проектная работа дискуссия.	
5	Математическое описание зависимости между переменными	1	Обсуждение. Урок-практикум	http://skiv.instrao.ru/
6	Интерпретация трёхмерных изображений	1	Моделирование	
7	Определение ошибки измерения	1	Урок-исследование.	
8	Решение типичных математических задач	1	Урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru/
9.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование.	http://skiv.instrao.ru/
	Всего	9		

**Модуль «Основы математической грамотности» -
9 класс**

№	Тема занятия		Формы проведения	ЭОР
1	Представление данных в виде таблиц	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/
2	Представление данных в виде диаграмм	1	Обсуждение. Исследование.	
3	Построение мультипликативной модели	1	Моделирование. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/
4	Задачи с лишними данными	1	Обсуждение. Исследование.	
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/

6	Количественные рассуждения	1	Обсуждение. Практикум.	
7	Решение стереометрических задач	1	Обсуждение. Практикум.	
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	http://skiv.instrao.ru/
	Всего	8		

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 3 четверть
5 класс**

№	Тема занятия	<i>l</i>	Формы проведения	ЭОР
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Круглый стол, игра.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Деньги в разных странах	1	Беседы, диалоги	
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Круглый стол, игра.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4	Как разумно делать покупки?	1	Игра	
5	Кто такие мошенники?	1	Беседа	
6	Личные деньги	1	Диалоги	
7	Человек и природа	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
8	Здоровье как ценность	1	Круглый стол, игра.	
9	Традиции и обычаи	1	Игра, экскурсия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
	Всего	9		

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (5ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 4 четверть
6 класс**

№	Тема занятия		Формы проведения	ЭОР
1	Удивительные факты и истории о деньгах	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Откуда берутся деньги?	1	Круглый стол, игра.	
3	Собственность и доходы от нее	1	Круглый стол, игра, квест.	
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия		Беседы, диалоги, дискуссии.	https://resh.edu.ru/

				https://uchi.ru/
5	Как заработать деньги?	1	Викторина, квест, квиз	
6	Права человека как ценность	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
7	Семья	1	Круглый стол, игра.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8	Глобальные проблемы	1	Игра, экскурсия.	
	Всего	8		

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.)
7 класс**

№	Тема занятия	Содержание	Формы проведения	ЭОР
1	Что такое налоги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bazadaniy/finansovaya-gramotnost
2	Виды налогов	1	Круглый стол, игра.	
3	Что такое государственный бюджет?	1	Круглый стол, игра, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bazadaniy/finansovaya-gramotnost
4	Виды социальных пособий	1	Круглый стол, игра, квест.	
5	История возникновения банков	1	Беседы, диалоги, дискуссии	
6	Вклады: как сохранить и приумножить?	1	Проект, игра.	http://skiv.instrao.ru/bazadaniy/finansovaya-gramotnost
7	Права человека	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
8	Семья	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru/bazadaniy/finansovaya-gramotnost
	Всего	8		

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) -
8 класс**

№	Тема занятия		Формы проведения	ЭОР
1	Потребление или инвестиции?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-
2	Как сберечь личный капитал?	1	Круглый стол, игра.	
3	Бизнес и его формы	1	Викторина, круглый стол, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	Круглый стол, игра, квест.	
5	Бизнес подростков и идеи	1	Беседы, диалоги, дискуссии	
6	Кредит и депозит	1	Проект, игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-
7	Комплексное задание «Говорим на одном языке»	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
8	Комплексные задания «Футбол и дружба»	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-
	Всего	8		

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.)
9 класс

№	Тема занятия		Формы проведения	ЭОР
1	Ценные бумаги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
2	Риски акций и управление ими	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru/
3	Паевые инвестиционные фонды	1	Круглый стол, дебаты	
4	Инвестиционное профилирование.	1	Круглый стол, игра, квест.	
5	Участники страхового рынка	1	Беседы, викторина, квест, квиз	
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	Дебаты, беседы.	http://skiv.instrao.ru/
7	Комплексное задание «Этичная одежда»	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
8	Комплексное задание «Олимпийская команда беженцев»	1	Круглый стол, игра.	
8	Комплексное задание «Экологичная обувь»	1	Игра, экскурсия.	http://skiv.instrao.ru/
	Всего	8		

