

ЛИСТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

	Критерии	Показатели	Экспертная оценка
Качество содержания занятия	Становление личностной сферы обучающегося	Учитель умело акцентирует социализирующее предметное содержание занятия, выбирает формы работы, развивающие личностные качества учеников: мотивацию, рефлексия, желание прийти на помощь другу и др.	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
	Развитие способности к самостоятельному владению различными УУД	Организует представление целей занятия, обязательных результатов обучения, обучает планированию, самооцениванию, связывает эти навыки с овладением специальными навыками, приобретаемыми на занятиях кружка	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
	Связь получаемых знаний и умений в кружке с предметными образовательными результатами	Использует предметные знания как информационную основу для работы на занятии кружка	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Качество организации	Обеспечение готовности участников	<i>Плана работы кружка доступен для</i>	1 – требование выполнено

занятия	события к запланированной деятельности	<i>учащихся, его содержание обеспечивает возможность каждому ученику быть готовым</i>	0 – требование не выполнено
	Обеспечение ресурсами каждого участника события для возможности активного участия	<i>Необходимое оснащение, оборудование в доступности для участников</i>	1 – требование выполнено 0 – требование не выполнено
	Обеспечение осознания учениками социальной и личной значимости участия в событии	<i>Учитель организует активную рефлексию собственной деятельности</i>	1 – требование выполнено 0 – требование не выполнено
	Обеспечение качества педагогического взаимодействия	<i>Учитель использует понимающий стиль общения, на занятии организует разные формы общения: диалог, полилог, консалтинг</i>	1 – требование выполнено 0 – требование не выполнено
	Учет требований здоровьесбережения	<i>Учитель использует оптимальную для поставленных задач структуру занятия, при необходимости организует динамические паузы, обучает грамотному обращению с оборудованием, реализует требования ЗСС при использовании ИКТ</i>	1 – требование выполнено 0 – требование не выполнено
	Учет данных о детях с ОВЗ	<i>Учитель использует данные психолога о детях с ОВЗ в планировании занятия и при его проведении</i>	1 – требование выполнено 0 – требование не выполнено
	Использование современных образовательных технологий	<i>Учитель использует информационно-коммуникативные технологии как ресурс обучения специальным навыкам</i>	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть

	деятельностного типа	<i>и умениям</i>	резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено – ресурсы не используются при их доступности
Качество результатов занятия	Уровень реализации заявленных личностных целей	<i>Учителю удалось пробудить в детях интерес к теме занятия, потребность расширить уровень своих возможностей, желание помогать другим детям</i>	2 – требование выполнено 1 – такие результаты демонстрируют отдельные ученики 0 – требование не выполнено
	Уровень реализации заявленных метапредметных целей	<i>Учителю удалось обеспечить овладение участниками занятия конкретными УУД</i>	2 – требование выполнено 1 – такие результаты демонстрируют отдельные ученики 0 – требование не выполнено
	Уровень реализации заявленных предметных целей	<i>На этапе рефлексии участники занятия могут объяснить связь содержания занятия с материалом учебных предметов</i>	2 – требование выполнено 1 – такие результаты демонстрируют отдельные ученики 0 – требование не выполнено