

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа дер. Чекашево
Вятскополянского района Кировской области

Принята:
на заседании
педагогического совета:
«28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор школы Пролеев О.А.
Приказ № 86 от 01.09.2023

**Программа воспитания обучающихся (НОО)
муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы дер. Чекашево Вятскополянского района
Кировской области
на 2023/ 2024 учебный год**

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 4 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цели и задачи..... | 5 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 7 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования | 9 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 12 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной школы | 12 |
| 2.2. Виды, формы и содержание деятельности..... | 14 |
| 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» | 14 |
| 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» | 15 |
| 2.2.3. Модуль «Классное руководство»..... | 16 |
| 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»..... | 19 |
| 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»..... | 21 |
| 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»..... | 23 |
| 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 25 |
| 2.2.8. Модуль «Самоуправление»..... | 26 |
| 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»..... | 27 |
| 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»..... | 28 |
| 2.2.11. Модуль «Профорientация»..... | 28 |
| 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения» | 29 |
| 2.2.13. Модуль «Школьный музей» | 31 |
| 2.2.14. Модуль «Школьный театр» | 31 |
| 2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб» | 31 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 34 |
| 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 34 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 34 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми | |

| | |
|---|-----------|
| образовательными потребностями..... | 35 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 36 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 37 |
| Приложение 1 Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный..... | 39 |
| Приложение 2 Календарный план воспитательной работы организации | 42 |

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Совета школы и Совета старшеклассников; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной

и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 2) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 3) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 4) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 5) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 6) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 7) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 8) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- 9) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; |
| сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; |
| понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; |
| понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; |
| имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; |
| принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; |
| сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; |
| доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

| |
|---|
| |
| Ценности научного познания |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной школы

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа дер. Чекашево Вятскополянского района Кировской области осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается хорошим уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. В 2023-2024 учебном году в школе обучается 67 человек.

В МКОУ СОШ дер. Чекашево организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с МБУК РОМЦ ДК дер. Чекашево, Чекашевская сельская библиотека, ДЮСШ пгт. Красная Поляна, МКОУ ДО ЦР "Поколение" Вятскополянского района, КОГАУСО "Вятскополянский комплексный центр социального обслуживания населения" г. Вятские Поляны, ФАП дер. Чекашево. Взаимодействие с данными организациями оказывает положительное влияние на организацию процесса воспитания обучающихся школы.

Школа расположена в жилом районе, рядом находится МБУК РОМЦ ДК дер. Чекашево, Чекашевская сельская библиотека, индивидуальный предприниматель В. А. Беззубов.

В МКОУ СОШ дер. Чекашево функционируют Совет старшеклассников, первичное отделение РДДМ, «Орлята России», отряд ЮИД,

организовано волонтерское движение «От сердца к сердцу», Юнармейский отряд, отряд «Юный эколог». Создан спортивный клуб «Юные олимпийцы», работает школьный театр «Отражение». Работает школьный краеведческий музей.

В школе воспитательный процесс построен как единство следующих структурных компонентов: целенаправленность в воспитательной работе, школьная социально-формирующая воспитывающая среда, воспитание на уроке, единство педагогического коллектива, система работы классного руководителя. Особенностью является системный подход к воспитанию, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом (предметные недели, научно – практические конференции и т. д.).

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ дер. Чекашево основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

—неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

—ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

—организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

—системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ дер. Чекашево являются следующие:

—стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

—важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

—в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

—педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

—ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

– исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:** .

– *Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.*

–

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной

деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| Название курса | Класс |
|------------------------------|-------|
| «Разговоры о важном» | 1-4 |
| «Функциональная грамотность» | 2-4 |
| «Орлята России» | 1-4 |
| Мой край родной | 1 |
| Тропинка в мир профессий | 1-4 |
| Здоровейка | 1 |
| Дзюдо | 2-4 |

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Цикл встреч «Профессии наших родителей».** Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.*

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День солидарности в борьбе с терроризмом- цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональных розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики которые выбрали ответственными за этот праздник. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

День урожая Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами

проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Праздник «Прощание с Букварем» - событие всегда радостное и очень милое. Его проведение каждый год в нашей школе - хорошая и добрая традиция. Классные руководитель 1 класса готовит интересный сценарий, вместе с родителями красиво оформили актовый зал. Музыкальное сопровождение, оснащение праздника техническими средствами и компьютерными эффектами – все это также потребовало тщательной и творческой подготовки. Детям и гостям праздника очень понравилось участвовать в таком интересном действии.

Конкурс «Смотра строя и песни» проходит в рамках патриотического воспитания и посвящается Дню защитника отечества. Основной целью проведения конкурса является: целенаправленное формирование у молодежи высокой социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к защите Отечества.

Международный женский день – проводится концерты ко дню 8 Марта. Учителя проводят классные часы, тематические беседы и уроки, посвященные. Международному женскому дню, чтобы в очередной раз напомнить учащимся о роли женщины в семье, обществе и во всём мире.

Международный День птиц (1 апреля)- **экологический праздник,**

отмечающийся ежегодно в день **1 апреля**. Ученики 7 класса готовят материалы по птице года и выступают перед школой.

Всемирный День здоровья (7 апреля)- важный праздник, созданный для того, чтобы привлечь внимание к таким необходимым вопросам, как:

пропаганда здорового образа жизни;

решение проблем здравоохранения в отдаленных уголках планеты;

предупреждение распространения опасных заболеваний;

привлечение внимания к актуальным проблемам и поиск путей их решения. В обязательную программу традиционно входят:

конференции, лекции и семинары, посвященные ЗОЖ и вопросам лечения и профилактики различных заболеваний;

соревнования, квесты, марафоны и прочие спортивные мероприятия;

благотворительные акции;

открытые тренировки и флешмобы с участием известных тренеров и звезд кино, эстрады и телевидения;

эстафеты и конкурсы в детских садах и школе

Последний звонок - большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония включает выступления гостей, директора, учителей, родителей: приветствие первоклассников, напутственное слово учеников 9-х и 11-х классов. Во время празднования часто звонят в [КОЛОКОЛЬЧИК](#), символически изображающий школьный звонок, обозначающий начало или окончание уроков. При этом обычно в колокольчик звонит первоклассница, которую несёт одиннадцатиклассник. Зачастую выпускники выходят на улицу и отпускают в небо воздушные шары, а также исполняют первый школьный [вальс](#).

«Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселые старты, легкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Прощание с начальной школой - праздник-напоминание о прошедших 4-х годах: какими пришли в первый класс, чему научились, каких успехов добились... И вот теперь пришла пора прощаться с первой учительницей, с любимым классным кабинетом, с начальной школой.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «Марафон Добрая Вятка» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят

интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе, планируются конкурсы с призами за активное участие.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда школы, при условиях ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в большой коридор образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, символики Кировской области, муниципального образования «Вятскополянский район»;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

— разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений

в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

—разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

—деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

—разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

—разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. *Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.*

День открытых дверей. *Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.*

Общешкольные родительские собрания. *Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.*

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей,

«Мамины гостиные», семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о

профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

— организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранного путем прямых выборов в школе, по направлениям работы;

— представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

— защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

— участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в предусматривает:

—организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

—проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

—проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

—разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

—вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

—организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

—профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

—предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

—профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может, предусматривает:

—участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

—участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

—проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

—реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

—проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

—профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

—экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

—посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

—участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

—индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.1.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение

первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п. Программа вариативного модуля «Школьный музей и хранитель культурного наследия» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. В последнее время у обучающихся, заметно снижается интерес к героическим и трагическим страницам нашей Родины, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

2.2.15. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы. Школьный театр – это способ дать волю своим чувствам, мыслям, своей креативности, это красота отношений, которую дети создают собственными руками. Это эмоции, формирующие лучшие человеческие качества.

В 2020 году при поддержке Министерства просвещения России стартовал Всероссийский проект «Школьная классика». Всероссийский проект «Школьная классика» разработан Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Театральным институтом имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова»

Цель Всероссийского проекта «Школьная классика» – формирование поликультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям посредством стимулирования развития школьных театров в образовательных организациях

всех регионов нашей страны

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к

успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

– Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив. Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогических работников в школе – 15 человек.

В школе 11 комплект классов, в которых работают 10 классных руководителей.

Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно – практических конференциях;
- изучение научно – методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Устав школы Локальные акты:

Положение о Совете старшеклассников

Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности
Положение о классном руководстве
Положение о дежурстве

Положение о каникулах обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

Положение об использовании мобильной связи и других средств коммуникации

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг

себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1 Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный

2023 – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России) 2023 – Год педагога и наставника

Сентябрь 2023

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)

27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь 2023

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

15 октября: День Отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября: День Матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о

Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля: Международный день родного

языка 23 февраля: День защитника Отечества

Март 2024

8 марта: Международный женский день

14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией 27 марта: Всемирный день театра

Апрель 2024

7 апреля: Всемирный день

здоровья 12 апреля: День

космонавтики

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля: Всемирный день Земли

12 апреля: День российского парламентаризма

Май 2024

1 мая: Праздник Весны и

Труда 9 мая: День Победы

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

1 июня: День защиты детей

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Июль 2024

8 июля: День семьи, любви и верности

28 июля: День Военно-морского

флота

Август 2024

10 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации

27 августа: День российского кино

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы организации на уровне НОО

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|-----------------------------------|---------------|----------------|-----------------------------|
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| Согласно рабочих программ учебных предметов | | | | |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 2 | «Финансовая грамотность» | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 3 | «Орлята России» | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 4 | Мой родной край | 1 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 5 | Тропинка в мир профессий | 1-4 | Сентябрь – май | Заколюкина С. Е. |
| 6 | Здоровейка | 1 | Сентябрь – май | Учитель физической культуры |
| 7 | Дзюдо | 3-4 | Сентябрь – май | Учитель физической культуры |
| Дополнительное образование | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | «Отражение» | 1-4 | Сентябрь – май | Руководитель кружка |
| 2 | «Умелые ручки» | 1 | Сентябрь – май | Руководитель кружка |
| 3. Классное руководство согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---------------|---|--|
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 3 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 4 | Сплочение коллектива класса | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 5 | Выработка совместно с учащимися законов класса | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальная работа с учащимися | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 7 | Работа с учителями, преподающими в классе | 1-4 | Сентябрь – май (ежедневно) | Классные руководители |
| 8 | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 1-4 | Сентябрь – май (ежедневно, раз в четверть через родительские собрания) | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага | 1-4 | Каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, советник директора по |

| | | | | |
|----------------|--|-----|---------------|--|
| | | | | воспитанию, классные руководители |
| 2 | День знаний | 1-4 | 1.09. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 3 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | 1-4 | 2.09.-30.09. | Зам. директора по ВР |
| 4 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 03.09. | Советник директора по воспитанию |
| 5 | Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09. | Советник директора по воспитанию |
| 6 | Проверка дневников | 2-4 | 14.09. | Зам. директора по ВР |
| 7 | День Здоровья: «Осенний кросс – 2023» | 1-4 | 11.09.-15.09. | Руководитель ШСК |
| 8 | Декада школьных музеев | 1-4 | 20.09-30.09 | Руководитель школьного музея |
| 9 | Составление индивидуальных маршрутов движения в школу | 1-4 | 22.09. | Руководитель отряда ЮИД |
| 10 | День дошкольного работника | 1-4 | 27.09. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Октябрь | | | | |
| 11 | Международный день пожилых людей | 1-4 | 1.10. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|-----------|---|-----|--------------|---|
| | | | | Классные руководители |
| 12 | Международный день музыки | 1-4 | 1.10. | Учитель музыки |
| 13 | Конкурс букетов и цветочных композиций | 1-4 | 2.10.-4.10. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 14 | День защиты животных | 1-4 | 4.10. | Советник директора по воспитанию |
| 15 | День учителя | 1-4 | 5.10. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| 16 | Поздравления к Дню сельского хозяйства | 1-4 | 6.10. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 17 | Сдаем нормы ГТО | 2-4 | 9.10.-13.10. | Руководитель ШСК |
| 18 | Посвящение первоклассников в пешеходы. | 1 | 13.10. | Руководитель отряда ЮИД |
| 19 | День отца | 1-4 | 15.10. | Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР |
| 20 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» | 1-4 | 16.10. | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|---------------|--|-----|---------------|--|
| 21 | Районный этап областного конкурса «Образы земли» | 1-4 | 17.10. | Зам. директора по ВР |
| 22 | Общешкольный конкурс рисунков «О, спорт! Ты жизнь» | 1-4 | 23.10.-27.10. | Руководитель ШСК |
| 23 | Акция «Подарок библиотеке», краеведческий квест. | 1-4 | 23.10.-27.10. | Руководитель школьного музея |
| Ноябрь | | | | |
| 24 | День народного единства | 1-4 | 4.11. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 25 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 1-4 | 8.11. | Советник директора по воспитанию |
| 26 | День толерантности | 1-4 | 16.11. | Зам. директора по ВР |
| 27 | Интеллектуальные игры, викторины по ПДД. | 1-4 | 17.11. | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| 28 | Видеопоздравления мам в классных группах | 1-4 | 24.11. | Классные руководители |
| 29 | День матери | 1-4 | 26.11. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 30 | Викторина «День государственного герба» | 1-4 | 21.11.-30.11. | Руководитель школьного |

| | | | | |
|----------------|---|-----|---------------|---|
| | России» | | | музея |
| 31 | День Государственного герба Российской Федерации. | 1-4 | 30.11. | Советник директора по воспитанию |
| Декабрь | | | | |
| 32 | Декада Кировской области | 1-4 | 1.12.-10.12. | Руководитель школьного музея |
| 33 | День неизвестного солдата | 1-4 | 3.12. | Советник директора по воспитанию |
| 34 | Международный день инвалида. | 1-4 | 3.12. | Советник директора по воспитанию |
| 35 | День Героев Отечества | 1-4 | 9.12. | Советник директора по воспитанию |
| 36 | Веселые старты «Зимние забавы» | 1-4 | 11.12.-15.11. | Руководитель ШСК |
| 37 | День Конституции РФ | 1-4 | 12.12. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| 38 | Презентация материалов о жизни В.В. Бабушкина | 1-4 | 14.12.-25.12 | Руководитель школьного музея |
| 39 | «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 | 18.12.-22.12 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 40 | Районный этап областного конкурса «Подрост» | 1-4 | 21.12. | Зам. директора по ВР |
| 41 | Новогодние праздники | 1-5 | 27.12. | Классный руководитель 4 |

| | | | | |
|----------------|---|-----|----------------|--|
| | | | | класса |
| Январь | | | | |
| 42 | Лыжные гонки | 2-4 | 15.01.-19.01. | Руководитель ШСК |
| 43 | Веселые старты | 1-4 | 22.01.-26.01. | Руководитель ШСК |
| 44 | День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» - День памяти жертв Холокоста. | 1-4 | 27.01. | Советник директора по воспитанию |
| Февраль | | | | |
| 45 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 02.02. | Советник директора по воспитанию |
| 46 | День рождения школы | 1-4 | 02.02. | Зам. директора по ВР |
| 47 | День российской науки | 1-4 | 8.02. | Советник директора по воспитанию |
| 48 | Неделя защиты проектов (школьный уровень) | 1-4 | 12.02.- 16.02. | Зам. директора по ВР |
| 49 | «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | 15.02. | Руководитель ШСК |
| 50 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02. | Советник директора по воспитанию |
| 51 | Акция «Письмо солдату» | 1-4 | 17.02. | Зам. директора по ВР |
| 52 | Общешкольная игра «Зарница» | 1-4 | 21.02. | Зам. директора по ВР Руководитель ШСК |
| 53 | Проведение уроков мужества, | 1-4 | 1.02.-22.02. | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-------------|---|-----|---------------|--|
| | посвященных памятным датам | | | |
| 54 | Видеопоздравления с 23 февраля в группы родителей | 1-4 | 22.02. | Классные руководители |
| 55 | День защитников Отечества, возложение цветов | 1-4 | 23.02. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 56 | Международный день родного языка | 1-4 | 21.02. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Март | | | | |
| 57 | Конкурс «Вятский самородок» | 1-4 | 4.03.-30.03. | Зам. директора по ВР |
| 58 | Классные вечера отдыха | 1-4 | 4.03.-07.03. | Классные руководители |
| 59 | Видеопоздравление с 8 марта в группы родителей | 1-4 | 07.03. | Классные руководители |
| 60 | Международный женский день | 1-4 | 8.03. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 61 | Общешкольная выставка рисунков «Здоровый образ жизни» | 1-4 | 11.03.-15.03. | Руководитель ШСК |
| 62 | Районный этап областного конкурса «Гимн воде» | 1-4 | 18.03.-22.03. | Зам. директора по ВР |
| 63 | «День воссоединения Крыма и России» | 1-4 | 18.03. | Зам. директора по ВР Советник директора по |

| | | | | |
|---------------|---|------|---------------|---|
| | | | | воспитанию |
| 64 | Неделя соревнований по волейболу и пионерболу | 1-4 | 18.03.-22.03. | Руководитель ШСК |
| 65 | Всемирный день театра | 1-4 | 27.03. | Зам. директора по ВР Руководители школьного театра |
| 66 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 23.03.-29.03. | Зам. директора по ВР |
| Апрель | | | | |
| 67 | Марафон «Добрая Вятка» | 1-4 | 3.04.-28.04. | Зам. директора по ВР |
| 68 | Защита личных портфолио | 1-4 | 1.04.- 5.04. | Зам. директора по ВР |
| 69 | Конкурс «Забытый экспонат» | 1-4 | 8.04.-20.04. | Зам. директора по ВР |
| 70 | День космонавтики | 1-4 | 12.04. | Советник директора по воспитанию |
| 71 | День космонавтики, Гагаринский урок «Космос это мы» | 1-4 | 12.04. | Зам. директора по ВР. |
| 72 | Защита классных портфолио | 1-4 | 19.04. | Зам. директора по ВР |
| 73 | Сдаем нормы ГТО | 1-4 | 22.04.-26.04. | Руководитель ШСК |
| 74 | День пожарной охраны | 1-4 | 30.04. | Зам. директора по ВР |
| 75 | Конкурс «Моя первая статья» | 1-4 | 17.04.-30.04. | Зам. директора по ВР. |
| 76 | Неделя «Очистим планету от мусора» | 1-11 | 22.04.-27.04. | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| Май | | | | |
|-------------|--|------|---------------|--|
| 77 | Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01.05. | Советник директора по воспитанию |
| 78 | Акция «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», «Письмо Победы», «Окна Победы» | 1-4 | 1.05.-8.05. | Зам. директора по ВР |
| 79 | День Победы советского народа в ВОВ | 1-4 | 9.05. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 80 | День здоровья: «Весенний кросс – 2024» | 1-4 | 13.05.-17.05. | Руководитель ШСК |
| 81 | День детских общественных организаций России | 1-11 | 19.05. | Советник директора по воспитанию |
| 82 | Последний звонок | 1-11 | 23.05. | Зам. директора по ВР |
| 83 | День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24.05. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Июнь | | | | |
| 84 | День защиты детей | 1-11 | 1.06. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 85 | День русского языка | 1-11 | 6.06. | Советник директора по воспитанию |
| 86 | День России | 1-11 | 12.06. | Зам. директора по ВР Советник директора по |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|------|--------|--|
| | | | | воспитанию |
| 87 | Акция «Чистые берега» | 1-11 | | Зам. директора по ВР |
| 88 | День памяти и скорби | 1-11 | 22.06. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 89 | День молодежи | 1-11 | 27.06. | Советник директора по воспитанию |

5. Внешкольные мероприятия

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|-----------------------------------|---------------|---|-----------------------|
| 1 | Посещение музеев, театров и т. д. | 1-4 | В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 2 | Мероприятия «Орлята России» | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |

6. Организация предметно – пространственной среды

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------|----------------|---|
| 1 | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям. | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| 2 | Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|---------------|---|---|
| 3 | Оформление стенда «Уголок класса» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7. Взаимодействия с родителями | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Родительские собрания | 1-4 | По тематическому плану один раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| 2 | Работа Совета родителей, родительского патруля | 1-4 | По плану работы | Зам. директора по ВР |
| 3 | Индивидуальные консультации с классным руководителем | 1-4 | В течение учебного года по согласованию во внеурочное время | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальные профилактические встречи с родителями | 1-4 | В течение учебного года по согласованию во внеурочное время | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 5 | Индивидуальные консультации с администрацией школы | 1-4 | В течение учебного года по графику приемных часов | Зам. директора по ВР |
| 8. Самоуправление (на уровне класса) | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выбор актива класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация и проведение классных мероприятий | 1-4 | В течение года, в соответствии с | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|---|---|
| | | | планом | |
| 3 | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы | 1-4 | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| 2 | Неделя безопасности по дорожному движению | 1-4 | 18-22 сентября | Классные руководители |
| 3 | Месячник «Подросток» | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 4 | Месячник «Подросток и закон» | 1-4 | Сентябрь – октябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 5 | Профилактические мероприятия «Засветись» | 1-4 | С 4 по 15 октября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 6 | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 1- 4 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| 7 | Инструктажи по безопасности (в т.ч. профилактика ДТП, действия при угрозе терроризма и др.) | 1-4 | 1.09., 27.10., 30.11., 29.12., 31.01., 29.02., 22.03., 27.04., 28.05. | Классные руководители |
| 8 | Ежемесячный цикл бесед по ПДД и профилактике ДТП на классных часах. | 1-4 | 22.09., 20.10., 24.11., 22.12., 26.01., 22.02, 15.03., 19.04., 17.05. | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|----------------|---|
| 9 | «Минутки безопасности» - напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах. | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| 10 | Мероприятия по плану ЮИД | 1-4 | Сентябрь – май | Руководитель отряда ЮИД |
| 10. Социальное партнерство | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Встреча учащихся с инспектором ПДН, ОГИБДД | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 2 | Проведение Уроков мужества | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 11. Профорientация | | | | |
| 1 | Экскурсии в форме квест -игры - «Путешествие по миру профессий» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Классные часы «В мире профессий». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |