

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы дер.Чекашево
Вятскополянского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Согласовано с Советом школы

Протокол № от _____ 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ дер.Чекашево

Приказ № 20 - ОД от 25.03.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
в МКОУ СОШ дер.Чекашево
«Эколандия»

Чекашево, 2025 г.

Оглавление

I. Общие положения	2
II. Целевой раздел Программы.....	4
III. Содержательный раздел	5
3.1. Основные направления воспитания.	5
3.2. БЛОК «Мир».....	6
3.3. БЛОК «Россия».....	7
3.4. БЛОК «Человек».....	9
3.5. Инвариантные общие содержательные модули.....	10
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	10
3.5.2. Модуль «Культура России».....	10
3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	11
3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».	11
3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	12
3.5.6. Модуль «Профориентация».	13
3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	13
3.6. Вариативные содержательные модули.....	14
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».	14
3.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».	14
3.6.3. Модуль «Профилактика и безопасность».....	14
3.6.4. Модуль «Работа с родителями».....	15
4. Уровни реализации содержания.	16
IV. Организационный раздел.	18
4.1. Особенности воспитательной работы.	18
4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.	22
Приложение 1.....	24
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	24
Приложение 2.....	Ошибка! Закладка не определена.

I. Общие положения

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эколандия» (далее – Программа) составлена МКОУ СОШ дер.Чекашево на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.);
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
 - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года";
 - Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей";
 - СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей";
 - Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей";
 - Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ);
 - Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей");
 - Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.);
- Локальные акты образовательной организации:
- Устав школы;
 - Положение о лагере с дневным пребыванием;
 - Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель программы - актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитания.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. БЛОК «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. БЛОК «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным

российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

– конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

3.4. БЛОК «Человек».

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамические паузы;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а

также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К

временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с **особыми образовательными потребностями** являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с **ОВЗ, инвалидностью** следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.5.6. Модуль «Профориентация».

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В рамках данного модуля детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.6.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и

развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, профилактики правонарушений;
- познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

3.6.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, во время которых родители знакомятся с деятельностью детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Уровни реализации содержания.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в
 - организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел.

4.1. Особенности воспитательной работы.

Лагерь «Эколандия» организуется на базе МКОУ СОШ дер.Чекашево.

Воспитательный потенциал нашего лагеря основан:

- добровольности в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческом характере деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыте неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Лагерь «Эколандия» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.00 до 14.00 часов
Встреча детей.	8.00-8.30
Утренняя зарядка (проводят учителя	8.30-9.00

физической культуры).	
Утренняя линейка (объявление плана работы на день).	9.00 - 9.10
Завтрак	9.10 – 09.40.
«Твори! Выдумывай! Пробуй!» (занятия в кружках по интересам с воспитателями и педагогами школы искусств, подготовка к творческим мероприятиям, познавательные игры, праздники, беседы, экскурсии).	9.40-11.00
Игры, конкурсы, соревнования, творческие мероприятия	11.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Уборка помещения лагеря, линейка (подведение итогов дня).	13.30-14.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МКОУ СОШ дер.Чекашево и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: Чекашевский сельский клуб, и Чекашевской сельской библиотекой.

История школьного лагеря имеет солидный опыт. Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как более опытных учителей, так и молодых специалистов. За многие годы существования школьного лагеря на базе МКОУ СОШ дер.Чекашево сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие школьного лагеря, праздничные мероприятия к памятным датам.

Школьный лагерь относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря дневного пребывания название лагеря по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую

деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы виды деятельности, является гражданско - патриотическое.

Гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Этапы реализация программы.

Подготовительный этап:

- проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране .

Организационный этап (первый день работы лагеря):

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

Основной этап (18 дней):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно - оздоровительных мероприятий;

Заключительный этап (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие лагерной смены подведение итогов смены.

В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

Возраст учащихся от 7 до 11 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 20 человек.

Кадровый состав лагеря «Эколандия»

Кадровое обеспечение – один из основных элементов Начальник лагеря;

- Воспитатели;
- Повар;
- Кухонный работник;
- Ответственный за противопожарную безопасность
- Обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация МКОУ СОШ дер.Чекашево.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность;

- организуют мероприятия, акции, праздники;
- отвечают жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности персонала нашего лагеря определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и воспитатели, организаторы мероприятий отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

- Игровые комнаты;
- Спортивный зал;

- Столовая;
- Спортивная площадка;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование;
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- флажок, символика Российской Федерации;
- колонка для музыкального сопровождения;
- тематические стенды;
- Аптечки в каждом отряде;

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательной работы в детском оздоровительном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, осуществляемого ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год - 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1 июня – Международный день защиты детей.

5 июня – день эколога.

6 июня – День русского языка.

12 июня – День России.

22 июня – День памяти и скорби.

27 июня – День молодежи.

Тематические дни:

«День Памяти».

Ценность жизни, человека, мира.

Линейка или церемония старта дня.

Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»).

Просветительский проект "Без срока давности".

Конкурс-смотр строя и песни. Литературно- музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества.

Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы.

Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

«День Единства или День России, или День культуры России».

Ценность Родины, семьи, жизни, единства.

Торжественная линейка или церемония старта дня.

Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи.

Кинопросмотр.

Выставки изобразительного искусства.

«День Семьи».

Ценность семьи, Родины.

Тематический старт дня.

Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

«День Здоровья и Спорта». Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта.

«День Безопасности». Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи.

Мероприятия, направленные на формирование цифровой несовременности.

«День Профессий».

Ценность развития, Родины. Тематический старт дня.

Творческие встречи и мастер-классы. Профессиональные пробы.

Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства.

«День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых).»

Ценность дружбы, развития,

Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день, «Здравствуй, это я!» 28 мая, среда				
№п/п	Мероприятие	Блок («Мир», «Человек», «Россия»)	Модуль	Целевая группа
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России.	«Россия»	«Культура России»	7-11лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
3	Инструктажи. Эвакуация. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Организационное мероприятие «Жители страны «Эколандия».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Оформление отрядного пространства» (название отрядов, девиз)	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»		7-11 лет
2 день, «День посвящения в друзей природы» 29 мая, четверг				
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России.	«Россия»	«Культура России»	7-11лет
2	Минутка здоровья	«Человек»	«Спортивно -	7-11 лет

			оздоровительная работа»	
3	Беседа «Осторожно огонь »	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Конкурс «Дело мастера боится»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Кукольный театр «Кувятка». Постановка «Щедрая яблоня»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Подвижные игры на воздухе. Игровая программа «Посвящение в друзей природы»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
3 день, «День воды» 30 мая, пятница				
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России.	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Книги о здоровье»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
3	Экскурсия на пруд. Акция «Чистые берега»	«Человек»	«Экскурсии и походы».	7-11 лет
4	Брейн-ринг, в преддверии Дня русского языка	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Конкурс экофотографий	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4 день, «День Защиты детей» 2 июня 2025, понедельник				
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России.	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет

3	Операция «Уют».	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
4	«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе» (конкурсная игровая программа)	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
5	Праздничная программа «День защиты детей»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Линейка. Подведение итогов дня.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5 день, «День растений» 3 июня 2025, вторник				
1	Торжественное поднятие флага России.	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
2	Минутка здоровья.	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
3	Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Конкурс «Знаешь ли ты растения?»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Конкурс рисунков растения Кировской области	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Музыкальный час	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
6 день «День Здоровья» 4 июня 2025, среда				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
2	Минутка здоровья.	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
3	Мастер-класс по мозаике и оригами.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
4	Поездка в г.Вятские Поляны в музей истории завода «Молот» на музейное занятие «От ложки до флешки» и дом-музей	«Россия»	«Экскурсии и походы».	7-11 лет

	Г.С. Шпагина «Ворошиловский стрелок» на музейное занятие «Ворошиловский стрелок»			
5	Викторина «Знаешь ли ты историю России»	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
7 день «День эколога» 5 июня 2025, четверг				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
2	Минутка здоровья	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
3	Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов. (кто дальше запустит)	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	«Русь, Россия, Родина моя» - беседа.	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
8 день «Я и Россия» 6 июня 2025, пятница				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминную»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
3	«Я и Россия» (поём песни о Родине)	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Конкурс рисунков «Мой любимый край»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Беседа «Мы за здоровый образ жизни!».	«Человек»	«Профилактика и безопасность»	7-11 лет
6	Музыкально-конкурсная программа «Голоса России», исполнение русских народных песен и частушек.	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
9 день «День Земли» 9 июня 2025, понедельник				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Что такое хорошо и что	«Человек»	«Спортивно -	7-11 лет

	такое плохо?»		оздоровительная работа»	
3	Викторина «Земля-наш дом родной»!	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
4	Трудовой десант «Сделаем нашу улицу чище	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	« Мульти-Пульти – карнавал»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
10 день «День экологии» 10 июня 2025, вторник				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
3	Мастер-класс «Поделки из природного материала».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Встреча с сотрудниками пожарной охраны	«Человек»	«Профилактика и безопасность»	7-11 лет
5	Экологический десант. БУНТ – большая уборка нашей территории.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья)	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
11 день «День России» 11 июня 2025, среда				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
2	Минутка здоровья	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
3	Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное).	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Флешмоб «Россия»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	День России «Русь, Россия, Родина моя» -	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

	беседа.		самоуправление»	
12 день «Экология в России» 16 июня 2025, понедельник				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
2	Минутка здоровья	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
3	«Юные герои-антифашисты» (просмотр видеофильма)	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Беседа «Бабушкин сундук» (музей).	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
5	Конкурс на экологическую тему «Защитим природу!».	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-10 лет
6	Знакомство с противопогазом. Пожарная эстафета	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-10 лет
13 день «День рыб» 17 июня 2025, вторник				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-10 лет
2	Минутка здоровья	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет
3	Мастер-классы по изготовлению аппликации, по вырезанию.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
4	Викторина «Подводный мир»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
5	«Калейдоскоп шуток и розыгрышей» (конкурс шуток).	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
6	Экскурсия по сбору природного материала для поделок.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
14 день «День туристов»				

18 июня 2025, среда				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-10 лет
2	Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара».	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет
3	Поход в сельскую библиотеку, занятие посвященное «Дню рыбы»	«Россия»	«Экскурсии и походы».	7-10 лет
4	«Находчивый турист» - игра.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
5	Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества»	«Россия»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет
6	Спортивная игра-эстафета «К службе в армии готовься!»	«Россия»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет
15 день «День здоровья и спорта». 19 июня 2025, четверг				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-10 лет
2	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет
3	Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», первенство лагеря по различным видам спорта.	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет
4	Беседа «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры».	«Человек»	«Профилактика и безопасность»	7-10 лет
5	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
6	. Поездка в клуб верховой езды (ипподром)	«Человек»		7-10 лет
16 день «Книги о ВОВ» 20 июня 2025, пятница				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-10 лет
2	Минутка здоровья	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет
3	Беседа «История наград ВОВ» (музей).	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет

			самоуправление»	
4	Мастер-класс «Поделки из фантиков».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
5	Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ».	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
6	Кроссворд «Герои и полководцы». Путешествие в страну игр (настольные игры).	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
17 день «День памяти и скорби» 23 июня 2025, понедельник				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-10 лет
2	Минутка здоровья	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет
3	Историческая викторина. Заочное путешествие по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
4	Конкурс рисунков «Я только слышал о войне».	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
5	День памяти.	«Россия»	«Культура России»	7-10 лет
5	Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
18 день «Пусть всегда будет солнце» 24 июня 2025, пятница				
1	Торжественное поднятие флага	«Россия»	«Культура России»	7-10 лет
2	Минутка здоровья	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет
3	Награждение самых активных участников.	«Человек»		7-10 лет
4	Анкетирование «Как я провел смену!»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет
5	Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах»	«Человек»		7-10 лет

